

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 1, 2-4 классов составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, внесены изменения Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 N 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»);
- Примерные учебные программы по иностранным языкам. Сост.О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. М.Просвещение, 2010;
- Учебного плана школы «Данко» на 2022-2023 учебный год.

Программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для I - IV классов авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003).

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность

младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Изучение английского языка в школе «Данко» начинается с 1 класса (пропедевтический курс). Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа).

Учебный курс во 2-4 классах рассчитан на 204 учебных часа, при недельной нагрузке в 2 часа.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневость (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

1. Работа над лексической стороной речи.

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц;
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам. Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

- имитативные,
- подстановочные упражнения,
- упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

2. Работа с речевым образцом.

Речевой образец сопровождает, как правило, упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

- а) Формулировка задания (цели).
- б) Пояснение образца.
- в) Отработка образца.
- г) Показ функционирования образца.
- д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

3. Работа над грамматической стороной речи.

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

4. Уроки по формированию грамматических навыков.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- имитативных, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;
- подстановочных, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;
- трансформационных, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;
- репродуктивных, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

5. Обучение различным видам чтения/аудирования.

Чтение/аудирование с пониманием основного содержания требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

Используемые технологии обучения:

- Когнитивные (проектная деятельность, круглые столы, дискуссии).

- Сотрудничающие (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов).

- Контролирующие (тестирование, языковые портфели, конкурсы и олимпиады).

- Мультимедийные (аудио-, видео-, компьютерные программы, Интернет-ресурсы).

- Здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядка).

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;

- Фронтальный контроль;

- Групповой контроль;

- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;

- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;

- Текущий;

- Промежуточный;

- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;

- грамматические тесты;

- тесты на проверку письменной речи;

- тесты по чтению;

- тесты по аудированию;

- тесты по устной речи;

- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**.

Система оценивания образовательных результатов.

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

1. Объект контроля и оценивания.

- оценка исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- индивидуальные или групповые потребности в учебном процессе;
- особенности способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- умения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

2. Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

А. Устная речь оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

Б. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

В. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием:

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании курса обучения в 1 классе должны обладать:

Коммуникативными умениями по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах *тематики*.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Принцип расположения учебного материала – концентрический, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Личностные результаты.

2 класс	<p>1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;</p> <p>2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</p> <p>3) формирование готовности и способности к саморазвитию;</p> <p>4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>
3 класс	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>

	<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
4 класс	<p>1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>

Метапредметные результаты.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>-находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);</p> <p>-слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p>

3 класс	-учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному учителем плану;	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; -находить ответы на вопросы в тексте;	-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, выполнять различные роли;
4 класс	-осознавать роль иностранного языка в жизни людей; -эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; -понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать;	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;	-проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному учителем плану;

Предметные результаты.

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
2 класс	коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо языковые средства и навыки пользования ими: знание всех букв английского алфавита,	участие в диалоге-расспросе, диалоге — побуждении к действию, диалоге этикетного характера; составление небольших монологических высказываний; восприятие и понимание речи учителя,

<p>знаков транскрипции, апострофа</p> <p>социокультурная осведомлённость; В процессе обучения английскому языку во II классе учащиеся знакомятся:</p> <p>— с основными сведениями о Великобритании и США:</p> <p>исторически сложившиеся части страны и их символы, их столицы</p> <p>— с особенностями быта британцев/американцев;</p> <p>— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;</p>	<p>одноклассников и других собеседников; чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; овладение графическими и орфографическими навыкам написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p>знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов; произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц.</p> <p>общеучебные и специальные учебные умения.</p> <p>— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</p> <p>— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;</p> <p>— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль,</p>
--	--

		<p>самооценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; — учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером); — учатся работать в парах; — учатся работать в малой группе; — учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам; — учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.
3 класс	<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей освоение правил речевого и неречевого поведения</p> <p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с</p>	<p>В русле говорения- участвовать в диалогах различных видов, составление небольших монологических высказываний. В русле аудирования- восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков.</p> <p>В русле чтения- чтение вслух и</p>

	<p>жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.</p> <p>В русле письма- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей.</p> <p>Лексическая сторона речи. Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p>
4 класс	<p><i>1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</i></p> <p>Говорение</p>	<p>Говорение - получит возможность научиться:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы</p>

<p>I. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; -уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. <p>Аудирование</p> <p>I. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение</p> <p>I. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; <p>Аудирование - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письмо - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту -делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. <p>Орфография - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и
--	--

	<p>Письмо</p> <p>I. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; <p><i>1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>I. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе -отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>I. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с 	<p>их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетика - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; <p>Грамматика - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по
--	--	--

<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>I. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>I. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><i>1.3. Социокультурная осведомленность</i></p> <p>I. научится:</p>	<p>определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>Социокультурная осведомленность - получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть столицы стран изучаемого языка по-английски; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; -осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
--	--

	<p>-называть страны изучаемого языка по-английски;</p> <p>-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</p> <p>-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</p>	
--	---	--

Содержание образования основные содержательные линии.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- В русле говорения

Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; рассказ о своих планах, целях, надеждах.

- В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудио записи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

- В русле чтения

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого

рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок.

- В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыкам написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, написание ответов на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки пользования ими.

- Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

- Фонетическая сторона речи.

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/thereare*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Тематическое планирование

II класс

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (всего)
1	Давайте познакомимся.	5
2	Семья.	5
3	Мир моих увлечений.	20
4	Кем ты хочешь стать?	5
5	Спорт и игры.	6
6	Мир вокруг нас.	5
7	Мы читаем сказки.	10
8	Мой режим дня.	12

Итого: 68 часов

III класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Из них контроля
1	Повторение.	8	1
2	Еда.	12	1
3	Праздники.	5	1
4	Домашние питомцы и другие животные.	12	2
5	Одежда.	10	2
6	Времена года. Праздники, отмечаемые в Великобритании.	16	2
7	Природа	5	2

Итого: 68 11

IV класс

Четверть	№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Из них контроля
I	1	Повторение.	8	-
	2	Школьная жизнь.	8	2
II	3	Место, где мы живем.	8	2
	4	Городская жизнь. Лондон.	9	1
III	5	Путешествие и транспорт.	8	2
	6	Хобби.	7	1
IV	7	Америка. ч. 1,2	14	2
	8	Моя страна.	6	1

Итого: 68 11